

江西科技学院“十四五”发展规划

2021年3月

目 录

第一章 发展基础.....	1
一、发展成就.....	1
(一) 人才培养能力明显增强.....	1
(二) 学科专业结构得到优化.....	2
(三) 国际合作办学取得突破.....	3
(四) 科学研究质量快速提升.....	3
(五) 师资队伍结构持续优化.....	4
(六) 校园文化建设蓬勃开展.....	5
(七) 学校治理体系日趋成熟.....	5
(八) 基础设施条件明显改善.....	6
(九) 党建思政工作不断加强.....	6
二、发展形势.....	7
(一) 面临挑战.....	8
(二) 发展机遇.....	9
第二章 发展思路.....	11
一、指导思想.....	11
二、基本原则.....	11
三、办学定位.....	12
四、主要目标.....	13
第三章 发展任务.....	16
一、人才培养.....	16
(一) 加强思想政治教育.....	16
(二) 推进学科专业建设.....	17
(三) 深化教育教学改革.....	19

(四) 健全协同育人机制.....	20
(五) 全面提升教学质量.....	22
二、队伍建设.....	24
(一) 优化师资队伍结构.....	24
(二) 提升教师综合能力.....	25
(三) 推进校内培训改革.....	25
(四) 改进考核激励机制.....	26
(五) 优化职称评审制度.....	27
(六) 加强师德师风建设.....	27
三、学科建设.....	28
(一) 推进“新工科、新文科”建设.....	28
(二) 凝练学科发展方向.....	28
(三) 创新学科建设机制.....	29
(四) 打造一流学科队伍.....	29
(五) 促进应用科学研究.....	30
(六) 加强条件平台建设.....	30
四、科学研究与社会服务.....	31
(一) 加快科研团队建设.....	31
(二) 加强科研平台建设.....	31
(三) 提升科研成果水准.....	32
(四) 强化科研育人功能.....	32
(五) 促进科研成果转化.....	32
五、国际交流与对外合作.....	33
(一) 提升中外合作办学水平.....	33
(二) 开拓海外课堂基地.....	33
(三) 推进国际留学生教育.....	34
(四) 深化英语课教学改革.....	34

六、文化建设.....	35
（一）塑造江科文化.....	35
（二）推进文明校园建设.....	35
（三）促进校园文化大繁荣.....	36
（四）创新文化特色.....	36
（五）塑造学校良好形象.....	36
七、校园建设.....	37
（一）美丽校园建设.....	37
（二）信息化校园建设.....	37
（三）节约型校园建设.....	38
（四）平安校园建设.....	38
八、加强党的政治建设.....	39
（一）加强党组织建设.....	39
（二）推进党建品牌建设.....	40
（三）强化党风廉政建设.....	40
（四）改善民主管理监督体系.....	41
（五）加强团的组织建设.....	41
（六）构建大统战工作格局.....	42
第四章 发展保障.....	43
一、强化政治保障.....	43
二、加强组织保障.....	43
三、加强制度保障.....	44
四、加大经费保障.....	44

“十四五”时期，是我国“两个一百年”奋斗目标承前启后的历史交汇期，是江西省在加快革命老区高质量发展上作示范、在推动中部地区崛起上勇争先的关键跨越期。也是学校推动特色鲜明、国内领先的应用型民办本科高校高质量发展的关键时期。科学编制学校“十四五”发展规划，为了进一步提高人才培养质量，增强办学能力和综合实力，更好地服务地方经济社会发展，推动学校高质量发展，结合学校实际，制定并实施本规划。

第一章 发展基础

一、发展成就

“十三五”期间，学校在省委、省政府、省委教育工委、省教育厅的领导和支持下，坚持社会主义办学方向，践行社会主义核心价值观，全面实施综合改革试点，加快推进内涵发展，学校保持了持续发展的良好势头，顺利完成了“十三五”规划确定的各项主要目标和任务。

（一）人才培养能力明显增强

牢固树立“成果导向，学生中心，持续改进”的教育理念，构建了“全过程、四途径、系统化”的创新教育体系，形成了以能力培养为导向的创新教育特色。优化教育教学模式，改善提高教学效果，不断加大创新教育实践和联合培养硕士工作的资源投入，培养了大批高素质应用型人才。

建成江西省大学生创业孵化基地——“红绿蓝众创空间”，入驻大学生创业项目 30 余项，注册资本达 2300 余万元。学校获

得“挑战杯”、“创青春”大学生创新创业大赛等奖项 5178 项，其中国家级奖项 3111 项，省级奖项 2067 项。连续获得第十五届、第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛全国总决赛一等奖，实现历史性的突破；获得 2018 年全国“创青春”大学生创新创业大赛银奖、2018 年全国大学生电子设计竞赛总决赛一等奖，荣获第七届、第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛（全国）团体特等奖等荣誉。学校创新教育实践成果丰硕，被国家教育体制改革领导小组誉为创新型人才培养的摇篮。

联合培养专业硕士学位研究生工作成效明显。共有 30 名教师获得联合培养硕士生导师资格，学校与省内高校联合培养硕士研究生 252 名。学校获批博士后创新实践基地，已合作培养博士后研究人员 4 名。

（二）学科专业结构得到优化

构建以学科为龙头，以专业为主干，以课程为基础的“一体化”建设体系，重点打造“有实力、有作为、有影响”的“三有”学科集群，着力推进学校一流专业培育和建设，加大精品课程建设力度。获批教育部产学研合作协同育人项目 15 项，现有国家级特色专业建设点 1 个、省级特色专业 5 个、省级一流专业 1 个、省级卓越工程师培养计划项目 3 个、省级专业综合改革试点项目 3 个、省级人才培养模式创新实验区 2 个、省级精品在线开放课程 5 门。新增战略性新兴产业和社会急需的本科招生专业 20 个、专科招生专业 9 个，撤销生源不优、就业不佳、无竞争优势的专业 13 个。共有 26 个本科专业参加江西省专业综合评价，大多数

专业排名列民办高校前列，多数专业达到全省高校中等水平。

（三）国际合作办学取得突破

学校加快国际化办学的进程，取得了喜人的成就。开设了5个全英文授课本科专业，招收来自28个国家的留学生300余人。与18所海外高校建立友好合作关系，建立“2+2+1”“3+1+1”“4+1”联合培养模式。与国外高校和机构签署了29份合作协议，建立了中外友好合作关系及交流项目。与英国德比大学合作举办服装与服饰设计专业、环境艺术设计专业高等教育项目，通过德比大学测试并正式注册学籍的国际班学员共40名。与澳大利亚国王学院共同设立联合培养国际特色专业，建立“2+2”的培养模式，开设国际特色班，涉及本科及专科各4个专业。与伦敦里士满大学联合开展QAA专业验证，拓展中英双学士学位专业培养模式。

（四）科学研究质量快速提升

科研平台建设实现跨越发展。建成省级汽车服务工程及产业升级2011协同创新中心，为科研搭建了坚实的支撑平台。新增区域发展研究院、名山文化艺术创作与传播研究院等7个省级科研平台，扩大原有7个市级科研平台优势，所有工科学院均建有市级以上科研平台，覆盖全校12个学科领域。实现了学校科研平台建设由少到多、由弱到强的跨越发展。

科研团队实力日益增强。新增绿色节能建筑知识创新团队等市级创新团队3个，组建了区域发展研究院、车联网技术、3D打印技术、新能源汽车改装、车载光伏集成技术、汽车流通与消费等科研团队。

科研成果取得重大突破。获省部级以上成果奖励 10 项，多项研究报告受到省委、省政府领导重视，这些报告直接推动了相关政策落地，产生了良好的经济和社会效益。相继实现国家自然科学基金、国家社会科学基金和教育部人文社科基金项目零的突破，共获批国家级项目 8 项、省部级项目 404 项，创造了学校高层次科研项目立项上的历史最好成绩。

知识产权工作成绩突出。持续实施知识产权工程建设，专利申请数和授权数连续数年位居全省高校首位，增幅位居全省之首，总量位居全省高校前列。获批授权知识产权 1291 项，其中发明专利 14 项、学生个人专利 251 项。

科研竞争力排名大幅提升。建立科研成果可持续产出机制，激发了教职工和学生的科研积极性，科研工作呈现良好的发展态势，在全国民办高校科研竞争力排行榜中的排名显著提升，从第四十名跃入前十名。

（五）师资队伍结构持续优化

大力实施“人才强校”战略。设立人才推荐奖，建立急需、特殊人才“绿色通道”，实行“一人一议”的引进方式。引进外聘专任高层次人才 400 余人，晋升教授和副教授 100 余人，在职攻读博士 18 人。学校领军性人才有所突破，柔性引进中国工程院院士 2 人。现有享受国务院津贴专家 2 人，入选教育部新世纪优秀人才支持计划 1 人、省政府研究室特约研究员 3 人、省新世纪百千万工程 3 人、省“四个一批人才” 1 人。实施百名高层次人才引培计划、教授和副教授培育计划、青年教师专业实践能

力培养计划。选派优秀教师、高层次人才出国进修、国内外访学，参加课程教学与专业建设等培训项目。推进青年教师职称和学历提升计划，加强人才培养培训，培训人次达 2.4 万余人次。完善教师考核评价办法，造就了一支爱岗敬业、素质优良、开拓创新的优秀教师队伍。

（六）校园文化建设蓬勃开展

打造全民悦诵、悦动、悦享等校园微文化工程、高雅艺术进校园文化工程、中华优秀传统文化传承教育工程和大学生创新文化教育工程等校园文化品牌工程，有效提升了学生综合素质、校园文化品位和学校社会影响力。

开设“江科达人秀”“江科说吧”等 13 个校园品牌栏目，推出了“党员积分卡”试点。学校先后 4 次评为江西省大学生暑期“三下乡”社会实践先进单位，其中 3 支队伍荣获国家级、21 支队伍荣获省级大学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队；青年志愿者协会成为全省唯一一所高校入选第五批“全省学雷锋活动示范点”，成立了全省高校首个造血干细胞捐献志愿者库，获得“江西省青年志愿服务优秀组织奖”“江西省示范性重点志愿服务项目”；学生中 12 人获国家级、88 人获省级先进个人，其中米拉迪力获“中国青年五四奖章”及“全国向上向善好青年”荣誉。

（七）学校治理体系日趋成熟

贯彻落实董事会领导下的校长负责制，成立了校务委员会，制定完善了《江西科技学院章程》《董事会议事规则》《党委会议事

规则》《校务委员会议事规则》《校长办公会议事规则》。党委通过“双向进入、交叉任职”等方式参与学校重大事项决策，完善了决策权、管理权、监督权既相互协调又有效制衡的运行机制。

强化学校科研意识，建立学术委员会制度，提高科研管理水平。制订完善《学术委员会章程》《学术委员会工作制度》，开展二级单位学术委员会试点。出台《学校二级教代会实施细则》《校院二级管理体制改革实施意见》，试点开展二级学院教代会，进一步完善了教代会对学校 and 二级学院事务的民主管理、民主监督功能。

（八）基础设施条件明显改善

建成 1280 平方米的大学生思想政治教育基地，建造了一座现代化高标准自然声场音乐厅，改造升级一批智慧教室、创新教育实验室、创新教育工作室，建成省级 2011 协同创新中心，教育教学条件得到升级。建造学生公寓楼 6 栋，面积达 6 万平方米，完成保卫处工程项目改造，对原有学生公寓楼进行翻新改造，完成篮球场、网球场改造及校内道路改造工作。建成万兆核心、千兆到楼宇、百兆到桌面的校园网，实现无线网络校园全覆盖。

（九）党建思政工作不断加强

加强党建思政建设，深入开展主题教育活动，全面推进基层党组织建设，为学校健康发展提供了坚实的政治保证。构建思政工作载体，创新思政工作方法。成立习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心，参观学习 19000 余人次。推进思政课教学改革，开展课程思政工作，明确了课程思政建设标准，确定了 32

门思政重点建设课程。推出“五步教学法”，大力开展校外实践教学，“一课一品”特征正在形成，充分发挥了思政课主渠道作用。学校先后荣获“全国大学生暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位”、全国高校践行社会主义核心价值观“示范团支部”等荣誉。学校党建项目《编写经典导读，强化理论阐释，促进大学生思想政治教育工作——〈大学生思想政治教育经典导读〉》”被评为“全国民办学校首批党建特色建设项目”，学校被授予“全国民办学校党建特色项目建设基地”。

二、发展形势

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。教育在中华民族伟大复兴的历史征程中具有基础性、全局性和先导性作用。十九届五中全会明确了建设高质量教育体系目标，随着经济社会发展和人民生活水平提高，教育需求呈现多层次多样化态势，新一代信息技术以及多方社会资源为以学习者为中心的教育新生态提供了强大支持，教育现代化迈上新征程。同时，区域教育资源配置不够均衡，人才培养模式改革需要提速，教育评价改革迫在眉睫，教育创新与服务潜力尚需更好释放，同人民群众对高质量教育体系的需求相比还有很大差距。教育进入高质量发展新阶段，我校的发展面临新的机遇与挑战。

（一）面临挑战

1. 高质量发展加剧校际间竞争

高等教育迈入以高质量发展为特征的新时代，学校面临质量提高的新任务、分类管理的新格局、生源日趋多样化、劳动力市场显著变化的新挑战。学校在二十多年的跨越发展中，虽然抢抓机遇、积累了一些优势，但在人才培养模式、社会服务能力等方面也存在不足，面临如何在高等教育体系结构优化过程中竞争胜出的严峻挑战。

2. 外部环境变化挑战适应能力

在分类管理上民办学校外部法律环境面临重大调整，这对民办教育发展理念、管理方式、配套政策都提出了新要求。学科专业布局未能紧密跟随国家战略和区域产业发展适时调整，人才培养模式不能很好满足学习者多样化、个性化的学习需求，管理方式和运行机制不够柔性且不能很好适应新的变化等，这都在一定程度上制约了学校的发展。

3. 信息技术引发教育深刻变革

新一代信息技术以及多方社会资源为以学习者为中心的教育新生态提供了强大支持，教育现代化迈上新征程。在疫情影响下，远程教育、线上教学加速普及，教学过程管理、教学结果的考核与评价迎来新的变革。从线下的人对人，到线上人对屏，这种教学方式的变化也给师生之间的交流带来一些挑战，需要结合新的过程管理以及结果评价的手段加以应对。

（二）发展机遇

1. 党中央的总体部署

教育是国之大计、党之大计。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。教育对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。是我们依靠创新驱动的内涵型增长实现高质量发展，加快建设现代化经济体系，构建以国内大循环为主体，国内国际双循环相互促进的新发展格局的关键阶段。这对学校面向市场、服务地方经济社会发展带来了新的机遇。

2. 区域发展战略构想

江西省委省政府提出了新常态下经济社会发展的战略构想，制定了相应的规划部署。呼应国家“五化同步”目标和“五大发展”理念，提出了建设现代农业强省、信息江西，构建新型工业体系和打造生态文明建设“江西样板”等一系列战略部署，确立了建设一批有特色的高水平大学、优势学科和专业的高等教育发展战略。为学校适应地方产业转型升级、优化学科专业结构、建设一流学科提供了难得机遇。

3. 学校自身发展动力

学校长期坚持以立德树人为根本任务、以 OBE 的理念为指导，全面统筹推进“新工科、新文科”建设、“三有学科”集群建设

以及课程思政建设,加快国际教育建设步伐,加强师德师风建设,积极探索“产教融合、校企合作协同育人”的新方法、新模式,不断完善学校治理体系,为学校谱写新篇章注入强劲动力。

第二章 发展思路

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。深入贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实《中国教育现代化 2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》《江西省加快推进教育现代化建设教育强省实施纲要 2035》要求，坚持全面深化教育改革创新，围绕立德树人根本任务，为党育人，为国育才，按照“稳规模、调结构、强内涵、促提升”的办学思路，加快推进教育现代化建设，深度融入地方经济社会发展进程。不断完善内部治理结构，着力构建高水平师资队伍和管理团队，切实推进学科建设和课程改革，精准优化专业布局，全面提高人才培养质量，进一步提升学校综合实力和办学水平，建设特色鲜明、国内领先的应用型民办本科高校，打造“实力江科、活力江科、魅力江科”。

二、基本原则

推进学校改革发展，实现学校“十四五”时期高质量发展目标，必须遵循以下基本原则：

（一）坚持立德树人。立德树人本质上就是全面贯彻党的教育方针，推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神“进教材、进课堂、进头脑”，在教书过程中育人，在育人过程中将德放在首位，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。始终不渝坚持社会主义办学方向，围绕学生，关照学生，服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，把学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）坚持高质量发展。党的十九届五中全会明确提出，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育高质量发展。坚持质量强校理念，全面深化改革，推动学校教育事业高质量发展，不断推动我校办学综合实力提升。

（三）坚持改革创新。改革是教育事业发展的根本动力。坚持系统观念，运用系统思维聚焦现实问题，推进教育改革创新，努力破解教育发展难题，持续增强学校发展活力。

（四）坚持开放办学。开放办学既是高校履行社会服务基本职能重要体现，也是新时代高质量发展的必然选择。围绕新时代人才培养任务和学校发展目标，统筹校内外的各种资源，凝聚校内外各方力量，推动学校国际交流与对外合作，提升学校国际化办学水平。

三、办学定位

围绕学校应用型人才培养目标，进一步明确以下办学定位：

——**办学类型定位**：应用型民办本科高校。

——**办学层次定位**：普通本科教育为主，兼顾高等职业教育，适时发展专业硕士研究生教育。

——**学科发展定位**：以工学、管理学、艺术学为主，多学科协调发展。

——**人才培养目标定位**：面向基层，面向生产、管理和服务第一线，培养适应经济社会发展需要的有专长、有一定创新能力的高素质应用型人才。

——**服务面向定位**：立足江西，辐射全国，为基层服务，为地方经济社会发展服务。

——**办学目标定位**：服务地方经济社会发展，满足行业、企业需求的特色鲜明、国内领先的应用型民办本科高校。

四、主要目标

落实“立德树人”根本任务，创新人才培养模式，深耕创新教育，培养高素质应用型人才；深化综合改革，加快内涵建设与特色发展，健全系统完备、科学规范、运行有效的内部治理结构体系；持续优化专业布局，多学科相互支撑；师资队伍结构合理，协调发展，人才环境更加良好；积极开展跨学科、跨专业领域的科研合作，学校的科研竞争力继续向前迈进；启动新一轮申硕工作，实现联合培养硕士研究生和硕士导师等方面均有量的提升和质的突破。国际化办学水平大幅提升，学校综合办学实力和服务经济社会发展能力明显增强。

（一）学科发展迈上新台阶

围绕社会需求变化，以一流学科建设为重点，大力提升现有优势学科，加快培育交叉学科、新兴学科和应用学科，积极培育和引进高层次学科人才，全面提升学科实力和人才培养能力。

（二）人才培养达到新水准

稳定全日制学生规模，提高本科生比重，扩大联合培养专业硕士研究生规模。探索适合学校实际的应用型人才培养新模式，强化专业优势和特色，健全“五育”培养体系，学生的专业能力、综合能力和创新能力显著增强。

（三）队伍建设取得新成效

教师总量适度增加，专业水平明显提升，结构进一步优化。“双师双能型”教师队伍比重提高，中青年教师专业能力和实践能力全面增强；教学科研评价和人事管理制度进一步完善；管理队伍和技术支撑队伍素质和结构整体优化，团队建设质量和创新能力显著提升。薪酬体系更加合理，薪酬福利水平得到提高，激励效能进一步发挥。

（四）科学研究和社会服务取得新突破

力争国家自然科学基金、国家社会科学基金、教育部人文社科项目等国家级项目每年有立项，年均科研项目课题总量稳步增加，横向课题占比明显提高。与知名高校、科研院所、政府机构等的合作得到进一步加强，科研水平在全国民办高校的位次进一步前移。科研平台建设进一步加强，科技成果的转化率明显提升，智库服务地方经济社会发展中的的决策咨询能力进一步彰显。

（五）国际化办学取得新进展

稳定国际留学生数量，扩大国际联合培养规模，推进国际专业论证，适时扩大论证专业范围。增加暑期交人员规模，推动教师、学生和管理人员的国际交流，促进跨文化交流，拓宽国际视野。

第三章 发展任务

一、人才培养

围绕“立德树人”的根本任务，加强思想政治教育，面向基层，面向生产、管理和服务第一线，致力于培养适应经济社会发展需要的有专长、有一定创新创业能力的高素质应用型人才。不断改革人才培养模式，全面增强学生专业能力、综合能力和创新创业能力。

（一）加强思想政治教育

1. 加强思想政治引领

举办学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想专题培训，及时开展习近平总书记最新重要讲话和重要文章精神导学导读。推动理想信念教育常态化、制度化，深入开展“四史”学习教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导师生不断增强“四个自信”。强化价值引导，厚植爱国情怀。

2. 推进思政课程与课程思政建设

扎实推进思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优。推进问题式专题化团队教学改革。遴选名师大师参与思想政治理论课讲授，全面贯彻落实领导干部讲思政课制度。持续思政课教师集体备课制度，打造2-3门思政课精品在线开放课程。统筹课程思政与思政课程建设，按照各学科专业课程的重点培养方向，推出一批课程思政示范课程。

3. 加强思政管理服务

增强育人意识，健全管理服务育人制度，寓教育于管理服务工作中，提高管理服务育人水平和服务质量，营造治理有方、管理到位、风清气正的育人环境。增强工会、共青团等群团组织的政治性、先进性、群众性。依托宿舍等学生生活园区，开展“一站式”学生社区建设试点工作。完善精准资助育人，健全四级资助认定工作机制，完善家庭经济困难学生档案，实施动态管理。

4. 加强思政工作队伍建设

按照“四有”好老师标准，加强教师思想政治工作，健全教师政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度。加强培训研修研学工作，全员轮训思想政治工作队伍，打造高素质思想政治工作和党务工作队伍。建设思政课“名师工作室”、辅导员“名师工作室”。继续组织实施青年马克思主义者培养工程，加强集中教育培训和后续跟踪培养。

5. 健全督导问责机制

加强思想政治工作督导考核，开展意识形态工作专项督查，对履职尽责不力、不及时的，加大追责力度。实行校、院、基层党组织书记抓党建和思想政治工作述职评议考核，考核结果和有关情况作为领导班子、领导干部目标管理和实绩考核的重要内容，纳入党的纪律情况监督检查范围。

（二）推进学科专业建设

1. 推进学科专业一体化建设

充分整合优势资源，构建以学科为龙头、以专业为支撑、以

课程为主干的“一体化”建设体系，积极完善学校学科专业建设机制，组建学科专业协同发展平台，构建适用学科发展和人才培养的课程体系，着力打造“有实力、有作为、有影响”三大学科专业集群，推动重点学科、特色学科建设。

2. 积极推进一流专业建设

对标国家一流专业建设标准，重点聚焦江西省的“2+6+N”产业体系和六大优势产业，即航空、电子信息、装备制造、中医药、新能源、新材料等优势产业，科学制定专业建设目标和路径，健全专业建设指标体系，强化实践教育和创新教育，着力推进学校“文科”与“工科”一流专业、特色专业的培育和建设。围绕专业集群，以校级一流专业为主要培育对象，打造一批省级一流专业甚至国家一流专业，引领学校的“新工科”“新文科”发展，全面提升学校本科教育质量和学科专业建设水平。

3. 优化专业结构与布局

围绕地方支柱产业和战略性新兴产业发展，依托产业链需求，响应江西发展新经济、培育新动能的要求，制定科学合理的专业建设规划，根据市场人才需求调整专业设置和结构，主动布局未来社会需求增长显著的专业，升级改造部分传统专业，加强本科专业考核与管理，健全专业结构动态调整与优化机制。对接江西省政府的各项规划需求，积极申报和建设贴近规划的新专业，为江西省经济社会发展培养所需的专业人才。

（三）深化教育教学改革

1. 规范教育教学管理

树立“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，明确标准，规范管理，确保教学秩序有序运行。推行反向教学设计，重构培养方案，编写教学大纲。坚持以学生为中心的教学，不断改革课堂教学。健全质量保障体系，持续改进教学评价。推进辅修专业制度改革，鼓励学生跨学科、跨专业学习，实现学生自主选择辅修专业。严格专业培养要求，健全毕业考核机制，加强学习过程管理，严格执行重修、留级制度，强化考试管理，严肃考风考纪。

2. 加强精品课程建设

对标国家、江西省一流课程建设标准要求，建设一批高阶性、创新性、挑战度的“金课”，打造一批能体现办学特色，彰显办学水平的一流线上、线下以及线上线下混合式课程，建立微课程、精品课程、精品资源共享课、精品在线开放课资源库，逐步形成国家级、省级、校级多层次的网络在线课程体系。

3. 推进慕课和智慧教室建设

制定慕课标准体系，规范慕课建设管理，逐步建设一批高质量慕课，充分发挥慕课在提高教学质量方面的作用，利用慕课对传统教学模式进行改革。加强智慧课堂、智慧实验室的建设。实现省级虚拟仿真实验教学项目零的突破，提升虚拟课堂教学水准。

4. 深化三大教学改革

按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、

教学过程与生产过程对接的要求，整合课程内容，调整课程结构，推进课程教学改革。推行理实一体化教学、项目式和模块化教学等教学方法改革，实现以教为主向以学为中心的转变，提高学生学习效果。继续推进 1+X+Y 的课程考核方式改革。

（四）健全协同育人机制

1. 完善实践育人机制

加强产教融合、校企合作，完善实践育人机制。合理设置实践教学课程，积极推进课内试验和课外实践；推进双师型队伍建设，提高双师型队伍比例；深化校企全面合作，加强校外实践基地建设，强化毕业实习管理和订单式人才培养。完善以提高学生能力为主线的“综合能力培养、专业能力训练、创新能力提升”的“三位一体”实践教学体系。

2. 搭建完善的实践育人平台

积极拓展思想政治教育的路径载体，以做好、做优、做强实践育人平台为抓手，持续强化，推进思想政治教育不断向纵深化、实体化发展。一是巩固基层实践载体。以坚持政治性，突出思想性，注重实践性为原则，依托城市社区、乡镇基层、机关企业、实训基地等，丰富组织形式，深入开展好大学生暑期“三下乡”、“返家乡”社会实践活动、“志愿服务西部计划”、“扬帆计划”政务实习、新时代文明实践活动等传统实践强项。二是做强科创实践平台。加快建设以创成绩、立成果、树先进为目标的大学生科创实践平台，以聚焦高水平学科竞赛为出发点，围绕顶层设计、队伍选配、项目孵化，大力加强以“挑战杯”“互联网+”“创

青春”等为核心的竞赛实践平台建设；以精细培育优质项目为发力点，努力打造一批高质量、高水准，适应高规格赛事的优秀竞赛项目、创新创业工作室、学生社团等。三是发挥学生社团育人功能。切实增强学生社团的实践育人功能，加强“党委领导 团委统筹”，革新重塑一批传统学生社团活动、文体赛事，加强新颖性、互动性、趣味性；深入培育一批有内涵、有思想、有潜力的学生社团，如：以突出文学性为主的旭日文学社、红佛话剧社；以体现语言交际力为主的英语协会等；增强示范性、引领性、传承性，共同提升学生社团对实践育人的贡献度。四是优化志愿服务体系。全面强化志愿服务的实践育人功能，以深化志愿服务层次为提升点，承接高规格服务引导工作，吸引青年参与，拓展青年视野；以建设志愿服务品牌为着力点，围绕无偿献血、生态环保、社会公益等，提升和重塑“爱心流动血库”“河小青”等传统志愿服务品牌；同时，加快建设更具有吸引力、感召力、影响力的高水平志愿服务队伍。

3. 深化国际合作育人

继续拓展国际合作办学模式，提升国际合作项目数量，扩大国际合作办学规模，加快教育国际化进程。引进国内外优质教学资源，借鉴国际先进教学经验，推进联合培养项目专业验证工作，逐步实施学分互认，加强师生互培，让校内外教师和学生“出的去、进的来”。

4. 推进硕士研究生联合培养

形成以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研

用结合为途径的专业学位研究生培养模式，加强专业学位硕士研究生培养。继续加强与南昌大学、江西农业大学，东华理工大学的联合培养工作。

5. 深化创新教育改革

加强创新教育与专业教育、思政教育与专业教育紧密结合，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向。凡是不利于实现立德树人根本任务的做法都要坚决改过来，让那些针对学生能力与综合素养的教育教学方法创新、人才培养模式探索、课程与教材体系建设等，真正成为教育改革创新的主流。加强创新导师队伍建设，未来五年打造百个创新班，一个班配备一个创新导师，强化创新实践活动，搭建创新教育平台，凝练创新教育成果，打造创新教育品牌，形成创新教育文化。

6. 提升职业核心能力

加大职业教育力度，激发内生动力与活力，加快学校由规模发展向高质量发展、特色发展的转变，提升学生职业核心能力。大力推进 1+X 证书制度工作，充分发挥“挑战杯”“互联网+”等赛事的引领推动作用，积极推进赛事成果转化。鼓励学生参加职业资格证书考试，增强学生职业技能。

（五）全面提升教学质量

1. 提升教学信息化，实现优质资源共享

结合校情择机推进集团教务系统，提高教务管理效率；推进在线课程平台建设，加强在线课程资源建设，丰富教学信息化手段，将教学信息化改革落到实处，进一步整合校内校外、线上线

下课程教学资源，大力推行线上+线下混合式教学，将教育教学与现代教育信息化技术深度融合，使信息化教学深入人心，智慧教室全面投入使用，通过大数据监控，沉淀资源，提升效率，打造智慧课程。

2. 推进专业综合评价

按照《江西省普通高校本科专业综合评价指标体系框架》要求，加强本科专业的自我评估。做好校内检查，交叉评审，进行问题清单核查与定点整改，提升计算机科学与技术、土木工程、护理学、视觉传达设计、学前教育等专业在全省的专业评价排名。完善评价结果应用机制，将评价结果应用于专业结构调整、优化专业布局和学校年终考评等各项工作之中。

3. 落实全过程监督机制

抓好督教、督学、督管三方面工作，做好教师评学、学生评教双向互评工作，使教学评价工作提高到一个新水平。开展好期初、期中、期末各专项教学检查工作，开好“教师座谈会”“学生座谈会”，听取教师、学生对教学与教学管理工作的意见和建议，改进教学方法，提升教学效果。通过听课、巡课、评课，对课堂教学进行常态化监控与指导，继续开展好课堂教学质量“月月谈”工作。继续开展公开课、示范课教学系列活动，推广先进的教学方法和教学手段，提高教学质量。

4. 加强评价结果数据应用

做好年度本科教学基本状态数据采集工作，编制“本科教学质量报告”，为实施高等教育教学质量常态检测和完善高等教育

质量保障体系提供重要依据。

专栏1 人才培养重点工程

获批 1-3 个省级一流本科专业， 6-10 个省级一流课程，争取国家级一流本科专业、一流课程实现“零”的突破。加强思政育人体系建设，择优推选 5-10 门课程，着力打造“课程思政”示范课堂。继续推动现代信息技术与教育教学深度融合，建设 5-10 间智慧教室。

遴选百家紧密型合作企业，加强产教融合、校企合作协同育人工作，持续推进订单班教育和行业学院建设，获批教育部产学合作协同育人项目 10-20 项，争取省级虚拟仿真实验室、产教融合实践平台实现“零”的突破。

二、队伍建设

继续实施“人才强校”战略，加大硕士人才引进，继续引进高层次人才（教授、副教授、博士），特别是学科专业急需人才引进和培育力度，协同打造高水平的教学和科研团队。进一步优化师资结构，提升师资队伍整体实力。优化人力资源配置，提高服务质量和效率，为教职工创造良好工作环境。完善人才引进、培养、使用、考核和激励机制。努力建设一支数量充足、结构合理、师德高尚、专业技能强、综合素质高的专兼职结合的师资队伍，为学校高质量发展提供有力的人才支撑和智力保障。

（一）优化师资队伍结构

进一步完善《江西科技学院高层次人才队伍建设暂行办法》，持续引进和培养教授、副教授、博士研究生等高层次人才，全面

落实好高层次人才引进政策，为高层次人才创造必要的工作平台和工作条件，切实保证高层次人才发挥作用。通过青年教师学历学位的提升，改善和优化师资队伍学历学位结构，进一步提升青年教师的教学科研能力和学术水平。“十四五”期间计划培养与引进高层次人才（教授、副教授、博士）约 135 名。

紧紧围绕专业建设需要，大力引进硕士、具有海外留学背景人才、具有实践经验的双师型人才。提高艺术类专业高职称、高学历教师比例。到 2025 年具有硕士学位以上的教师占自有专任教师总数 80%以上，高级职称的教师占自有专任教师总数 35%左右，双师型教师占自有专任教师总数 50%左右。

（二）提升教师综合能力

进一步完善《江西科技学院教师实践能力提高计划实施办法》等文件，保障教师培养工作的规范化和制度化，更好的实现产教融合。一是“走出去”，依托校企合作和省教育厅和人社厅下达的培训项目，实施“专业骨干教师国家级培训”“青年教师国内访问学者”“青年骨干教师出国研修”“中青年教师专业实践能力培养”等项目，支持和鼓励教师到行业、企业参加顶岗实践，提高教学能力和实践教学技能。二是“请进来”，有计划有步骤地聘请企业（行业）高级技术人员、管理人员、技术能手来校作专题讲座。

（三）推进校内培训改革

加大对新教师培训力度，优化干部管理能力培训工作。通过

岗前培训、新教师入职培训，使新教师迅速了解学校文化、规章制度、业务知识，更好的适应角色转变，提升基本教学技能，履行岗位职责，加快青年教师成长。优化中层干部和基层干部的培训工作，开拓更多适合管理干部的培训项目，学习借鉴其他高校干部培训经验，加强我校管理干部队伍建设，提高干部的管理能力和综合能力。实施思政课教师专题培训计划，将课程思政融入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训，提升教师课程思政建设的主动性与能力水平。

（四）改进考核激励机制

坚持“按需设岗、以岗聘任、签订聘约、优胜劣汰”的原则，实施岗位分类管理，完善按岗聘用、以岗考核，形成多元、开放的考核评价机制。建立“奖罚性、绩效性”与“发展性”相结合的评价方式，充分发挥评价的导向与激励功能。健全干部岗位竞聘和轮岗制度，坚持能上能下、任人唯贤的用人原则，以能力为标准，对优秀人才破格提拔。

健全完善教职工待遇的稳步增长机制，建立与岗位职责、业绩贡献、职称（务）级别、工龄紧密联系的薪酬制度，薪酬改革向一线教师倾斜，鼓励青年教师长期从教。做实缴费基数核定办法，提高“五险二金”（养老保险、医疗保险、失业保险、工伤保险、生育保险、住房公积金和企业年金）保障水平，切实提高教职工的获得感。

（五）优化职称评审制度

推进“五唯”（唯学历、唯资历、唯论文、唯奖励、唯帽子）向“二重”（重业绩、重贡献）转变，确立人才评价贡献导向。在职称评选中，完善教学、科研、思政等三类岗位分类评价标准，注重教育教学实际。严格执行教师参与职称评聘时的年度课时量标准，提高教师社会实践在职称评审中的比重。

完善专职辅导员职业发展机制，进一步优化辅导员职级、职称“双线”晋升办法。制定《辅导员岗位聘任办法》，根据辅导员的任职年限及实际工作表现，确定相应级别的岗位等级，对学工副院长、学工秘书等岗位公开竞聘，晋升人员具有相关学生工作经验。出台《辅导员职称申报课时认定标准》，结合实际情况为专职辅导员等思政岗位专设一定比例的正高级专业技术岗位，提供职称晋升机会。加强班主任队伍建设，制定并实施《江西科技学院班主任管理办法》，推进双岗指导、全员育人工作。

（六）加强师德师风建设

贯彻落实教育系统师德师风信用体系和违反师德师风人员“黑名单”制度，健全师德师风档案，将师德师风作为教师准入、人才评选、职称晋升、干部任用等首要条件。加大对失信教师惩戒力度，对师德师风失范教师实行“一票否决制”，推动师德师风建设常态化建设。建立并实施《师德师风奖惩办法》，坚持精神奖励与物质奖励相结合、思想教育和惩罚相结合的原则，加强我校师德师风建设。

专栏2 职称评审重点工程

进一步落实人才评价从“五唯”（唯学历、唯资历、唯论文、唯奖励、唯帽子）向“二重”（重业绩、重贡献）转变。在职称评选中，根据教学、科研、思政等三类岗位教师职责差异，完善分类评价标准，注重教育教学实际。严格规定教师参与职称评聘时的年度课时量，鼓励广大教师参与大学生创新创业等活动，提高教师社会实践在职称评审中的比重，确立贡献导向。

三、学科建设

以“新工科、新文科”建设为重点，大力提升现有优势学科，加快培育交叉学科、新兴学科和应用学科，积极培育和引进高层次学科人才，全面提升学科实力和培养高层次创新人才能力。

（一）推进“新工科、新文科”建设

以学科方向凝练为基础，以学科队伍建设为核心，以学科建设体制机制创新为保障，大力提升优势学科、成长学科，加快培育交叉学科、新兴学科和应用学科，全面提升我校的学科建设水平。大力推进“新工科、新文科”建设，不断加强人才培育和引进，提升专任教师中博士、副高、行业教师等的比例，在资源配置上予以倾斜，补齐短板，形成合力，力争1-2个学科被遴选为省级一流学科。

（二）凝练学科发展方向

各学科面向经济社会发展重大需求和科技发展前沿，凝练学科方向和学科特色，确立2-3个研究方向。融合不同学科优势，实现学科的跨越式发展。持续打造有实力、有影响、有作为的“三

有”学科集群。以我省先进制造业、汽车产业发展和新一代信息技术产业发展为核心，围绕 VR 应用技术、智能网联和绿色建筑等新型产业，形成“有实力”学科群；以对策研究、企业诊断和决策咨询为切入点，围绕现代物流、数字经济新生态、区域性现代金融等江西第三产业，形成“有作为”学科群；以江西文化创意产业和旅游业发展为引领，围绕数字传媒、红色文化和优秀传统文化等产业，着力打造“品牌艺术节”、“会展文化”等文化艺术传播活动，形成“有影响”学科群。

（三）创新学科建设机制

促进学科建设资源和专业建设资源的共享与转化，创新学科建设体制，大胆探索学科专业优化整合。协同学科建设和专业建设目标，将学科专业一体化纳入学科建设目标。

（四）打造一流学科队伍

加强对学科带头人、学科团队、学科队伍建设的统筹规划，优化学科队伍结构，注重学科队伍梯队建设，构建结构合理的高水平学科团队。

统筹建设学科队伍和专任教师队伍，平衡好教师岗和科研岗师资分布。实施“校级学科带头人、青年学术骨干培养”计划，培育优秀学科带头人和学科骨干。采取柔性引进等形式，每个一流学科和申硕学科，选聘若干校外学科专家或行业专家，参与学科建设和硕士点培育工作。扎实推进学科团队的组建和发展，确保每个校级一流学科都有 1 个以上学科团队，其中优势学科争取获批 1 个以上省级团队。

（五）促进应用科学研究

做好科研成果培育和转化工作，实现学科建设与“政产学研”的有机结合，形成一批在科学研究、社会服务和文化传承等方面的系列标志性成果。鼓励跨学科联合攻关地方经济社会综合性大课题、关键性课题、国计民生急需课题等。

定期举办科研能力提升活动，以青年教师科研能力研修班、专题讲座、高端学术论坛等为形式，以“学术道德和学术规范”“科研技能提升”“系列专题培训”“名师把脉交流”“科研团队建设”等为具体内容，设置教师科研能力提升项目，不断深化培养学校教师科研水平，营造浓厚的学术氛围。

（六）加强条件平台建设

统筹规划，加强现有平台建设。建立健全学科平台建设规章制度，学科平台按照学校发展和学科建设要求，明确团队研究方向和重点。

把握时机，新增学科研究平台。坚持需求导向与问题导向，整合优质资源，着力推进省（部）级以上重点基地或平台的申报和建设，平均每个申硕学科和优势学科有 1-2 个省级平台，每个成长学科和培育学科有 1-2 个市厅级以上平台。

积极谋划，探索地方智库建设。加强学科、人才、科研与产业互动，开展重大决策咨询研究，形成一批不同类型和层级的新型智库，服务地方经济社会发展。

专栏3 学科建设工程

学科建设、专业建设、课程建设、实验室建设、队伍建设等多方面构建新工科、新文科体系；有计划、有步骤、有重点地推进“新工科、新文科”建设。

建成3个在同类高校处于先进水平的优势学科群。培育6个学科团队，打造4个学科综合平台。力争自主培养3个以上具有省级人才称号的学科带头人。

四、科学研究与社会服务

提升学校科研创新能力特别是与企业合作进行科技开发的服务能力，形成五个科研方向明确、竞争能力明显、应用性成果突显的科研团队，能积极开展跨学科、跨专业领域的科研合作，进一步提升学校的科研竞争力。

（一）加快科研团队建设

强化科研领军人才培育，量身设计培养方案，在重大项目承担、人才计划实施、团队组建、平台支撑、奖励申报等方面给予倾斜支持。将主动引导和自然形成相结合，通过重点扶持、人员动态管理、团队引进等方式，形成若干特色鲜明、专业互补、年龄合理的创新团队。

（二）加强科研平台建设

优化平台学科布局，规范平台运行管理，修订完善学校科研平台管理办法，对校、市、省级平台实行绩效考核和淘汰机制。推进协同创新，建立目标导向的动态科研组织和平台，构建有利于深化学科交叉融合的体制机制，推进协同创新中心、区域发展

研究院、习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心等重点科研平台建设。

（三）提升科研成果水准

年均课题总量达到 100 个左右，横向课题占比明显增加，中国国家自然科学基金、国家社会科学基金、教育部人文社科基金项目等国家级项目上力争每年都有立项。力争实现省部级及以上科技成果奖的突破。发表各类核心期刊论文数量达到 80 篇/年，争取发明专利授权在现有基础上翻一番。

（四）强化科研育人功能

通过校级教研、思政项目，实现思想政治教育、知识体系教育和科学研究工作的有机统一。将科技创新与人才培养有机结合，及时把最新科研成果转化为教学内容。推动科研基地和资源更大范围开放共享，为学生接触学科前沿、开展科研实践创造条件。

（五）促进科研成果转化

探索 2011 协同创新中心建设中资源的整合模式，进一步推进与企业和高校的战略合作，聚焦重大项目建设、科技成果转化，提供各项配套服务。探索建设区域性科技成果转移转化平台，搭建人工智能、大数据等领域产业创新联盟，促进科技成果尽快转化落地。深度聚焦我省“2+6+N”计划，融合江西省优势产业、新兴产业，形成纵向和横向互促互进的发展模式。

专栏 4 科研创新能力提升工程

获批组建省级重点实验室和工程技术中心 1-2 个，力争突破重大科技专项。取得重大标志性科技成果 1-2 项，每年获省教学成果奖 1-2 项，省社科优秀成果奖 1-2 项，力争突破江西科技进步奖和教育部社科成果奖。每年提供获省领导批示的重要决策咨询报告 5 份以上。年均发表期刊检索 120 篇，年均课题总量达到 100 个左右，其中国家级课题年均在 2 项以上。年均申请国家发明专利 40 项、授权 6 项，发明专利在现有基础上翻一番。

五、国际交流与对外合作

学校将坚定推行国际化战略，坚持开放式的办学方向，扩大国际交流与对外合作。

（一）提升中外合作办学水平

依托博雅国际学院及各学院按专业成立的里士满国际学院，加强与英国伦敦里士满大学及澳大利亚国王学院的合作，推进与国外其他高层次院校建立长期稳定的合作关系，推进中英国际教育项目专业论证，积极开创“3+1+1”“2+2+1”“4+0”中外联合培养本科生、硕士生机制。开展专家学者的学术交流、教师进修、合作科研、互派交换生交流与实习等多种形式的国际交流。

“十四五”期间力争在教育部报批一个中外合作办学本科项目，国际办学项目输送 300 学生出国留学。

（二）开拓海外课堂基地

为了开拓学生的视野，培养学生跨文化交流能力，学校在英国、美国、加拿大、澳大利亚及新西兰等发达国家的高等院校内

创立暑期海外课堂基地，每年暑期开设海外夏令营活动，让更多的师生出国留学或游学，力争派遣 500 名师生出国参加暑假短期游学项目。暑期海外课堂采取“英语学习+专业学习+参观考察+实践活动”的教学模式，为学生提供全英文学习环境，英式课堂体验，在提高英语口语能力的同时，学习一两门专业课程，鼓励学生获得国外高校学分。组织学生参观考察，了解当地的风土人情。邀请国外高校名师讲座，增加学校学生与国外高校师生面对面交流的机会，帮助学生申请留学项目。

（三）推进国际留学生教育

稳定学校留学生规模，把好入口关，提高留学生生源质量，主动拓宽国外优质生源渠道，逐步建立一批稳定的优质生源基地，实现来华留学生招生质量和类别结构的突破，形成长效机制。积极争取国家及省内的留学生奖学金，主动与上级主管部门及时沟通，做到令行禁止、渠道畅通，提高学校留学生教育的口碑。借助信息化管理系统，完善留学生学业警示及惩处制度，充分调动各专业学院及教师的积极性，研讨留学生学业帮扶举措。搭建中外文化交流平台，完善校园服务及交流场所，开展丰富多彩的文化体验活动，定期举办中外文化沙龙，形成浓厚的中外文化交流氛围。

（四）深化英语课教学改革

计划聘请语言类外教 40 人、专业类外教 10 人，优化外教的学历结构和年龄结构。营造英语学习的氛围，增加学生英语学习的兴趣，提高英语教学及双语教学的效果。积极开展渗透式双语

教学，本科教育要创造条件适用英语进行公共课和专业课的教学。计算机科学与技术、工商管理、市场营销、国际经济与贸易、旅游管理等专业先行先试，力争双语教学课程达到所开课程的10%。

专栏5 国际合作与交流推进工程

力争在教育部报批一个中外合作办学本科项目，国际办学项目输送300名学生出国留学，派遣500名师生出国参加暑假短期游学项目，计划聘请语言类外教40人、专业类外教10人，新增外国留学生300人。

六、文化建设

坚持文化育人，不断强化文化引领，实现校训校风、学校精神引领示范作用明显；校园文化气息浓郁；文化品牌在省内乃至国内具有知名度和影响力；师生文化素质明显提升；文化软实力显著增强。

（一）塑造江科文化

制作学校画册、形象片，组织开展讲述校史、传承校训、传唱校歌等活动，充分挖掘校史、校风校训校歌中的文化价值和教育功能，进一步弘扬自信自强，创业创新的江科精神，迎接30周年校庆。

（二）推进文明校园建设

深化社会主义核心价值观的宣传和教育，严格养成教育，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。深入开展“爱党、爱国、爱校、爱生、爱岗”教育，培养教师敬业、精益、专注、创新的匠心精神。大力宣传教书育人楷模、优秀学生典型等，培

育优良的教风学风和校风。

（三）促进校园文化大繁荣

开展形式多样、内容健康、格调高雅、丰富多彩的高质量校园文化。积极开展中华优秀传统文化进校园、高雅艺术进校园活动。以建党 100 周年为契机，大力开展红色文化育人活动。大力推进校园网络文化建设，引导和扶持师生开拓文件建设新阵地，积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品。

（四）创新文化特色

整合校园文化资源，推进魅力江科、活力江科和实力江科建设，打造具有江科特色的校园文化。充分发挥基层教学科研组织和各级各类群团组织的作用和首创精神，引导和鼓励各具特色的学院文化、学科文化、社团文化和网络文化，着力打造“一院一品”。注重原创文化精品打造，培育 2-3 个校园原创优秀文化作品。

（五）塑造学校良好形象

优化整合传统媒体，加强新媒体的开发和运用，建设校园新媒体矩阵平台，建成 1-2 个高校知名公众号，开拓学校形象传播途径。及时向社会宣传学校重大改革举措和教学科研最新成果，展示江科形象。

专栏 6 文化育人工程

选树一批教书育人模范，培育一批具有劳动精神的新时代新人，深入开展“五爱”教育，弘扬江科精神。推进“一院一品”工程，打造校园文化精品，培育 2-3 个校园原创优秀文化作品，培育 1 个高水平学生艺术团体，建成 2 个知名公众号。

七、校园建设

为满足培养具有创新创业精神的应用型人才的需求，充分利用现有资源，积极建设新设施，完善现有功能配置，建设现代化校园。

（一）美丽校园建设

建设好综合运动馆，完成两块田径场的立体改造，生态园的健步道改造等，保障师生运动场所的需求；建设好湖畔文化中心，提升学校文化内涵；实施校园修缮改造工程，改扩建思想政治教育基地，重新装修教学楼、宿舍楼外墙。进一步完善提高公寓软硬件生活条件，加强校园配套生活设施建设，增进师生福祉。巩固学生卫生自治管理成果，强化垃圾分类管理意识，推动“无烟校园”建设，打造功能完善、环境优美、干净整洁、空气清新的绿色校园。

（二）信息化校园建设

加强校园信息化建设，提升校园智慧服务水平。完善网络安全设施，建成实用高效、运行稳定、安全可控的校园网管理体系。以“云服务、云计算”为核心，打造“智慧校园”治理新模式。加大教育信息技术与图书资源构建整合力度，建设资源丰富、设备先进、服务高效的智慧图书馆。提升信息化赋能教学与管理水平，有序推进在线学习平台和教学资源库建设，提高档案的信息化水平。充分利用信息技术提高事务办理的效率 and 智能化服务水平，构建一个集智慧教学、智慧科研、智慧管理和智慧校园生活

为一体的新型智慧校园。

（三）节约型校园建设

遵循绿色发展理念，按照国家绿色建筑标准设计、建造学生公寓、游泳馆、博物馆等基础设施。按照 ESG 管理体系要求，每年统计管理水、电消耗及碳排放等指标，并确保人均指标逐年稳中有降。争取住建部、教育部节能改造项目立项，获得资金支持，加强节能平台监管力度，提高效率。建立和完善节能规章制度，加大节能项目投入力度，推广使用节能设备；每年确立节能目标，保证节能工作深入扎实地进行；以节约资源和合理利用资源为重点，建立节约型的管理运行机制，提高管理和服务的效率；利用电子屏、宣传栏、网站、微信等媒介，大力宣传，强化意识，营造全员节能氛围，树立以节约为荣、浪费为耻的观念；教育全校师生节约每一度电、一张纸、一滴水，倡导“光盘行动”，把节约资源意识渗透到校园工作和生活细节。

（四）平安校园建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕省委、省政府的决策部署，按照省政法委、省教育厅的平安建设工作要求，加强意识形态管控，维护校园政治安全稳定。推进依法治校，以防范化解重大风险为主线，提高师生安全感和满意度；落实安全防范措施，提升应急处置能力，把人防、物防、技防、协防有机结合起来，筑牢校园治安防控体系，确保师生人身安全、公共卫生安全；完善安全管理制度，加强宣传教育，强化师生安全防范意识和能力，夯实全员参与的工作基础，创建安定有序、

文明和谐的校园环境。

专栏7 校园建设工程

建设综合运动馆、湖畔艺术中心（含赣剧博物馆），完成田径场地的高标准改造，完成3栋学生公寓的建设。将校园网络从IPV4升级到IPV6，构建大数据分析平台，加快智慧图书馆建设步伐，建立网上办事服务大厅，建设智能督导信息化管理平台，推进智慧校园建设。

八、加强党的政治建设

认真贯彻落实《中共教育部党组、中共中央纪委机关、中共中央组织部、中共中央宣传部〈关于加强高校党的政治建设的若干举措〉》文件精神，充分发挥学校党委政治核心作用，以改革创新精神全面推进学校党的建设，加强和改进新形势下高校意识形态工作，培育和践行社会主义核心价值观，落实全面从严治党主体责任、监督责任，建立形成有民办高校特色的领导有力、权责明晰、运转有序的党的领导组织体系。

（一）加强党组织建设

加强党委班子建设，完善“双向进入、交叉任职”制度，建立健全党组织与学校决策机构的协商沟通机制，与学校行政管理机构的联席会议制度。加强基层党组织建设和党员干部政治能力建设。持续推进标准化、规范化、信息化建设，优化基层党支部设置，探索党支部进学科、进实验室、进课题组、进学生社团，扩大基层党组织的有效覆盖面。强化基层党组织政治功能和组织力，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，全面推

行基层党委书记抓党建工作年度述职考评和党建工作巡查等制度，严格党建工作的监督问责，形成从学校层面到各院系、各部门纵向到底、坚强有力的严密体系，确保党中央各项决策部署有令即行、有禁即止。严肃党内政治生活，不断推动党组织“三会一课”、民主评议等组织生活制度化、常态化。

（二）推进党建品牌建设

树立“党建+”理念，探索新时代党建工作与业务工作的结合点，大力推行“党建+”教育教学改革、思想政治教育、创新创业教育、公寓管理。构建“双线两核”公寓管理模式。推动“互联网+党建”工作，通过专题网站、微信公众号等新媒体提升党建工作的信息化、现代化水平。按照《江西科技学院“党建品牌建设年”活动实施方案》，开展“一党委一品牌、一总支一亮点、一支部一特色”党建特色品牌建设活动，着力提升我校党建工作整体水平。

（三）强化党风廉政建设

全面从严治党，严格执行党风廉政建设责任制，切实把党要管党、全面从严治党的要求落到实处。认真落实党风廉政建设主体责任和监督责任，构建权责明晰、逐级负责、责任到岗、层层落实的责任体系。锲而不舍落实中央八项规定精神，持之以恒纠正“四风”，完善作风建设长效机制。健全权力运行制约和监督机制，完善重点领域关键环节廉政风险防控，强化制度建设和制度的有效执行。

（四）改善民主管理监督体系

完善教职工代表大会制度、学生代表大会制度，加强工会、共青团、学生会等群众组织建设，充分发挥民主党派在高校改革发展中的重要作用，畅通各方参与民主管理的渠道。加强二级教代会建设，推进二级单位民主管理进程。打造“六有”工会组织，着力维护职工合法权益，关心关爱困难职工，做好教职工帮扶工作。加强社会责任担当，做好教职工志愿服务和脱贫攻坚工作。健全民主监督体系，实现学校决策权与监督权适度分离，建立公开、公平、公正的民主监督环境，形成完善的信息公开、监督评价和追责惩治制度体系。

（五）加强团的组织建设

建立健全党建带团建长效机制，进一步规范团组织标准化、科学化建设。把团的建设纳入党的建设的总体格局，把团建工作开展情况作为检查、评估、考核校、院党建工作的一项重要内容。加强基层组织建设，巩固班级团支部建设，加强院级团委建设。构建党委统一领导，党委学生工作部牵头负责，学校团委具体管理，宣传、保卫、人事、教务等部门共同参与的工作机制。配齐配强学生社团指导教师。加强对学生社团的分类指导，规范社团活动管理。注重发挥共青团“推优入党”的主渠道作用，注重发挥共青团在思想政治教育中的先锋队作用。加强团干部队伍建设，提高团干部综合素质。加强对团干部的培养、培训，选送优秀的团干部参加学习、社会实践考察等活动，不断提高团干部的综合素质。

（六）构建大统战工作格局

贯彻落实党对统一战线理论方针政策和决策部署，建立健全规章制度，确保统战工作科学化、规范化、制度化。支持民主党派和无党派人士履行职责、发挥作用，支持、帮助民主党派和无党派人士加强自身建设。做好党外知识分子工作，加强思想引导，支持发挥作用，组织党外知识分子参加统一战线工作和活动。以铸牢中华民族共同体意识为主线，全面贯彻党的民族政策。坚持教育与宗教相分离原则，做到“四个严禁”。建立、完善党委统一领导、统战部牵头协调、有关部门和基层党组织各负其责的大统战工作格局。充分发挥统一战线在服务学校改革发展和地方经济建设中的作用。

第四章 发展保障

一、强化政治保障

牢固树立“党建+”理念，促进党建工作与中心工作深度融合，按照“四个方面定标准、六个方面立规范、一张网络联整体”的要求，一体化推进学校党委、党总支、党支部三级组织标准化规范化建设，同步推动信息化建设，努力实现基层党组织领导班子好、党员队伍好、发展思路好、制度机制好、工作业绩好、群众反映好的“六好”目标，增强抓好党建工作的责任感和使命感，认真落实党建工作责任制，形成主要领导亲自抓、分管领导具体抓、职能部门深入抓的工作格局，扎实做好学校党的建设，力争学校基层党组织全面进步全面过硬，学校党的建设继续保持在全国民办高校前列，为学校的健康发展、内涵发展提供强大的政治保障。

二、加强组织保障

完善以学校章程为核心的学校治理体系，董事会、党委、校行政分工协作。进一步加强董事会领导下的校长负责制。建立以总体规划为统领，分项规划、专题规划为支撑，年度计划为基础的计划管理体系。实行分工负责，各相关职能部门和学院结合自身职能与定位，落实好建设规划中确定的各项任务。学校各部门分解落实各项目标任务和关键指标，明确责任主体，各司其职，齐心协力，确保高质量完成规划目标任务。

三、加强制度保障

健全学校制度管理体系，优化管理流程，促进学校规范发展。利用信息化技术将管理流程上线，增强过程规范性的同时，提高工作效率。健全学校计划管理体系，将总体规划目标分解落实到各部门、各教学单位及相关岗位，开展年度、月度阶段性考核，便于全校上下更加清晰地理解学校的战略目标与工作任务间的关系，强化计划目标落实的制度性保障。切实提高依法治校水平；继续完善教代会、职代会制度，推进校务公开，保障广大教职员工依法行使民主管理与监督的权利，推进学校决策与管理的科学化、民主化制度化。

四、加大经费保障

在稳定招生规模的前题下，不断增加办学经费的投入。多渠道筹措办学经费，积极争取各级财政支持，吸引社会资源，拓宽筹资渠道，完善筹资体系。加强全面预算管理，科学合理配置办学资源。加强经费审批、报账审批、财务执行与审计监督，确保经费使用规范、安全、节约、有效。积极探索校园各类资源的有偿开发和利用，寻求新的效益增长点，积极探索新的融资方式，为学校的可持续发展和教职工收入的稳定提高提供有力保障。